

**Schuleigenes Curriculum „Französisch“ für den Jahrgang 6 auf der Basis von „*Découverte Cadet*“, Band 1**

Das Lehrwerk ***Découvertes Cadet 1 (Schülerbuch***, Klett: 978-3-12-522001-0) samt Begleitmaterialien (***Cahier d'activités***, Klett :978-3-12-522009-6 mit Lernsoftware/ 978-3-12-522003-4 ohne Lernsoftware; ***grammatisches Beiheft***, Klett: 978-3-12-522002-7) stellt die Grundlage des Unterrichtsprozesses dar. Es kann flexibel gemäß dem Kerncurriculum eingesetzt und teilweise durch andere Materialien ersetzt werden, z.B. Prospekte, Lektüren, Karten, DVDs. Die Schüler sollen die kulturelle Differenz zwischen der deutschen und der frankophonen Welt bewusst wahrnehmen (offene und kritische Selbst- und Fremdrelexion).

In allen nachstehend aufgeführten Modulen werden alle Kernkompetenzen (Sprechkompetenz, Schreibkompetenz, Leseverstehen, Hörverstehen, Sprachmittlung) gefördert. Die im Anschluss an die jeweiligen Module genannten Schwerpunktkompetenzen stellen Empfehlungen dar.

Die Stoffverteilung bezieht sich auf 4 Wochenstunden in 40 Schuljahreswochen.

In der Jahrgangsstufe 6 sind **vier Klassenarbeiten** zu schreiben.

**Bewertung:** mündlich / schriftlich: 60 : 40.

Thema, Textgrundlage und Zeitbedarf	Vorrangige kommunikative Kompetenz	Sprachliche Mittel	Methodenkompetenz
<p><b>MODUL 1</b> Lektionen 1 u. 2 <b>Moi, mon école, mon quartier</b> (<i>ich ; meine Schule; mein Wohnviertel</i>) Dauer: <b>ca. 12 Wochen</b></p>	<p><b>Sprechen u. Schreiben</b></p>	<p>„être“ 1.-3. Sing.; Konjunktionen (<i>mais</i>); Informationen erfragen (<i>C'est...? Qui est-ce?...?</i>); Mengen angeben (unbest. Artikel im Sing., Zahlen bis 10); Singular der Nomen (<i>le/la/l'</i>); Verben auf <i>-er</i> 1.-3. Sing. ; Subjektpronomen (<i>il, elle, on</i>), Präpositionen; Informationen erfragen (<i>Qu'est-ce que c'est? Que fait ...?</i>); Wörter und Redemittel anwenden, um Vorschläge zu machen (<i>On ...?</i>) räumliche Sachverhalte darstellen (<i>dans, derrière, devant...</i>); Reproduzieren grundlegende Intonationsmuster (<i>Fragen stellen</i>).</p>	<p>Globale und detaillierte Informationsentnahme</p>
<p><b>MODUL 2</b> Lektion 3 <b>Ma famille ; chez moi à la maison</b> (<i>meine Familie; zu Hause</i>)</p>	<p><b>Sprechen u. Leseverstehen</b></p>	<p>Singular und Plural der Nomen; Hilfsverb <i>être</i>; Verben auf <i>-er</i> im Plural; Besitzverhältnisse ausdrücken (<i>mon, ma, mes / ton, ta, tes / son, sa, ses</i>); Wörter und Redemittel anwenden, um Vorlieben und Abneigungen auszudrücken.</p>	<p>Imitierendes Üben</p>

<p>Dauer: <b>ca. 7 Wochen</b></p> <p><b>MODUL 3</b> Lektion 4 <b>Mes goûts ; mes activités</b> <i>(meine Vorlieben; meine Aktivitäten)</i> Dauer: <b>ca. 7 Wochen</b></p>	<p><b>Sprechen u. Hörverstehen</b></p>	<p>Tätigkeiten: <i>faire du / de la / de l' / des...</i> ; Hilfsverb <i>avoir</i>; häufig gebrauchte unregelmäßige Verben (<i>faire</i>); Konjunktionen (<i>ou</i>); Informationen erfragen; Aussagen: verneinen und einschränken (<i>ne... pas</i>); Mengen angeben (Zahlen 11-30); Wörter und Redemittel anwenden, um sich und andere Personen global zu beschreiben; Vorlieben und Abneigungen auszudrücken (<i>j'aime, je déteste...</i>).</p>	<p>Sinnvolle Nutzung der Französisch-Materialien (Vokabelverzeichnis etc.)</p>
<p><b>MODUL 4</b> Lektion 5 <b>Ma ville/mon village ; ma journée</b> <i>(meine Stadt/mein Dorf; mein Tagesablauf)</i> Dauer: <b>ca. 7 Wochen</b></p>	<p><b>Sprechen u. Sprachmittlung</b></p>	<p>Tätigkeiten: <i>aller à / au / à la / aux...</i> ; unregelmäßige Verben (<i>aller</i>); Informationen erfragen (Fragewort + <i>est-ce que</i>); Aufforderungen und Bitten ausdrücken (<i>impératif</i>); Besitzverhältnisse ausdrücken (<i>notre, nos / votre, vos / leur, leurs</i>); Wörter und Redemittel anwenden, um einfache kausale Beziehungen herzustellen (<i>parce que</i>); grundlegende Intonationsmuster (Fragen; Aussagen; Befehle); Uhrzeiten angeben</p>	<p>Wortfelder</p>
<p><b>MODUL 5</b> Lektion 6 <b>Le monde du travail ; mon avenir</b> <i>(die Arbeitswelt; meine Zukunft)</i> Dauer: <b>ca. 7 Wochen</b></p>	<p><b>Sprechen u. Schreiben</b></p>	<p>Verben: <i>manger, ouvrir, donner qc à qn</i> (direktes und indirektes Objekt); Sachverhalte und Vorgänge als zukünftig darstellen (<i>futur composé</i>); Modalverben verwenden (<i>savoir, pouvoir, vouloir</i>); Aussagen verneinen und einschränken (<i>ne... rien / jamais / plus</i>); Mengen angeben (Zahlen 31-69); Wörter und Redemittel anwenden, um Vorschläge zu machen</p>	<p>Mnemotechnik</p>
<p><b>MODUL 6</b> Lektion 7 <b>En voyage</b> <i>(auf Reisen)</i> <b>Dieses Modul kann bei Zeitmangel auch zu Beginn der Jahrgangsstufe 7 in Hinführung auf das dortige Modul 1 „Les vacances“ (die Ferien) behandelt werden.</b></p>	<p><b>Sprechen u. Hörverstehen</b></p>	<p>Verben <i>prendre, lire, écrire, jouer à / jouer de</i> ; Adjektive (Form und Stellung), <i>bon</i> und <i>mauvais</i>; Mengen angeben (<i>beaucoup de, trop de, peu de, pas de</i>); Wörter und Redemittel anwenden, um sich und andere Personen global zu beschreiben (<i>Kleidung, Geburtstag (Monate u. Wochentage)</i>)</p>	<p>Prinzipien der Wortbildung</p>

## Gymnasium am Treckfahrtstief

### Schulinternes Fachcurriculum Französisch Jahrgang 7

#### Lehrwerk: *Découvertes 2 Cadet*

<p><b>L 1 Les vacances</b></p> <p><b>Inhalt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über Ferien sprechen</li> <li>- Telefonieren</li> <li>- Postkarten/ Sms schreiben</li> <li>- Jahreszeiten</li> </ul>	<p><b>Grammatik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verben auf <i>-dre</i></li> <li>- <i>dire, appeler, envoyer, acheter, commencer</i></li> <li>- <i>Passé composé</i> (Verben <i>-er</i>)</li> <li>- Zahlen 70-100</li> </ul>	<p><b>Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörverstehen</li> <li>- Leseverstehen</li> <li>- Sprechen</li> <li>- Schreiben</li> </ul>
<p><b>L 2 De retour à Paris</b></p> <p><b>Inhalt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rückkehr aus den Ferien</li> <li>- (Ab-)Neigungen sprechen</li> <li>- Wetter</li> </ul>	<p><b>Grammatik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Passé composé</i> + Verneinung</li> <li>- weitere Verneinungen</li> <li>- Zahlen 100-1000</li> <li>- <i>voir</i></li> </ul>	<p><b>Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörverstehen</li> <li>- Leseverstehen</li> <li>- Sprechen</li> <li>- Schreiben</li> </ul>
<p><b>L 3 Paris-Toulouse</b></p> <p><b>Inhalt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vergleich der Städte</li> <li>- von einer Abschiedsparty / Zugfahrt erzählen</li> <li>- über Gefühle / Begegnungen sprechen</li> </ul>	<p><b>Grammatik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>partir, venir</i></li> <li>- <i>Passé composé</i> mit <i>être</i></li> <li>- <i>devoir, recevoir</i></li> <li>- Objektpronomen (<i>me, te, ...</i>)</li> </ul>	<p><b>Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörverstehen</li> <li>- Leseverstehen</li> <li>- Sprechen</li> <li>- Schreiben</li> </ul>
<p><b>L 4 Vivre à Toulouse</b></p> <p><b>Inhalt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toulouse kennenlernen</li> <li>- die neue Umgebung beschreiben</li> <li>- nennen, wo Dinge sich befinden</li> <li>- sich verabreden</li> <li>- über Gefühle sprechen</li> </ul>	<p><b>Grammatik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objektpronomen (<i>le, la, les</i>)</li> <li>- <i>vivre, connaître, plaire</i></li> <li>- Verben mit Präfix <i>re-</i></li> <li>- Relativpronomen <i>qui, que, où</i></li> <li>- <i>beau, nouveau, vieux</i></li> <li>- <i>ce, cet, cette, ces</i></li> <li>- Fragewort <i>quel</i></li> </ul>	<p><b>Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörverstehen</li> <li>- Leseverstehen</li> <li>- Sprechen</li> <li>- Schreiben</li> </ul>
<p><b>L 5 La classe fait de la vidéo</b></p> <p><b>Inhalt</b></p>	<p><b>Grammatik</b></p>	<p><b>Kompetenzen</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projekte vorstellen</li> <li>- über Schule sprechen</li> <li>- Unterschiede im Schulalltag</li> <li>- etw. über den Senegal erfahren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ind. Objektpronomen <i>lui / leur</i></li> <li>- unbest. Begleiter <i>tout</i></li> <li>- <i>être en train de faire qc</i></li> <li>- Verben auf <i>-ir</i></li> <li>- <i>rire / venir de faire qc</i></li> <li>- Infinitivanschlüsse <i>à /de</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörverstehen</li> <li>- Leseverstehen</li> <li>- Sprechen</li> <li>- Schreiben</li> </ul>
<p><b>L 6 A table!</b></p> <p><b>Inhalt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über Lebensmittel sprechen</li> <li>- Einkaufen</li> <li>- Gespräche bei Tisch</li> <li>- Restaurantbestellung</li> </ul>	<p><b>Grammatik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teilungsartikel</li> <li>- <i>en</i> bei Mengen</li> <li>- Verben: <i>préférer, boire,</i></li> <li>- <i>il faut</i></li> <li>- Verneinung: <i>ne... personne</i></li> </ul>	<p><b>Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörverstehen</li> <li>- Leseverstehen</li> <li>- Sprechen</li> <li>- Schreiben</li> </ul>
<p><b>L 7 La fête de la musique</b></p> <p><b>Inhalt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich über Musik austauschen</li> <li>- Meinungen äußern / Stellung nehmen</li> <li>- Jahreszahlen</li> </ul>	<p><b>Grammatik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indirekte Rede u. Frage</li> <li>- Zahlen bis 999999</li> <li>- Ordnungszahlen</li> <li>- Imperativ + Pronomen</li> <li>- <i>croire</i></li> </ul>	<p><b>Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörverstehen</li> <li>- Leseverstehen</li> <li>- Sprechen</li> <li>- Schreiben</li> </ul>
<p><b>L 8 Aventures dans les Pyrénées</b></p> <p><b>Inhalt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Region Midi-Pyrénées</li> <li>- über Natur sprechen</li> <li>- Weg erfragen u. beschreiben</li> <li>- Hilfe erbitten</li> <li>- körperliches Befinden</li> </ul>	<p><b>Grammatik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Qui est-ce qui...?</i></li> <li>- Unverbundene Personalpron.</li> <li>- <i>courir</i></li> <li>- reflexive Verben (<i>Présent</i>)</li> <li>- <i>conduire / construire</i></li> </ul>	<p><b>Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörverstehen</li> <li>- Leseverstehen</li> <li>- Sprechen</li> <li>- Schreiben</li> </ul>

**Pro Lektion wird ein Zeitrahmen von ca. 4-5 Wochen veranschlagt, festzuhalten ist:**

- erfahrungsgemäß werden nicht alle Lektionen geschafft, so dass Lektion 7 (teilweise) bzw. Lektion 8 noch zu Beginn der Jahrgangsstufe 8 zu behandeln sind.

Schuleigenes Curriculum Französisch für den Jahrgang 8 auf der Basis des Lehrwerkes *Découvertes 3*

Das Lehrwerk *Découvertes 3* mit seinen Begleitmaterialien (grammatisches Beiheft, Cahier d'activités) stellt die Grundlage des Unterrichtsprozesses dar. Es kann flexibel gemäß des Kerncurriculum eingesetzt und teilweise durch andere Materialien (Prospekte, Lektüren, Karten, DVD's, usw.) ersetzt werden.

Die Schüler sollen die kulturelle Differenz zwischen der deutschen und der frankophonen Welt bewusst wahrnehmen (offene und kritische Selbst- und Fremdrelexion).

In allen nachstehend aufgeführten Modulen werden alle Kernkompetenzen (Sprechkompetenz, Leseverstehen, Hörverstehen, Sprachmittlung) gefördert. Die im Anschluss an die jeweiligen Module genannten Schwerpunktkompetenzen stellen Empfehlungen dar.

Die Stoffverteilung geht von 4 Wochenstunden und 40 Schuljahreswochen aus.

In der Jahrgangsstufe 8 sind vier Klassenarbeiten zu schreiben.

Die Zeugnisnoten setzen sich aus der schriftlichen Leistung und der sonstigen Mitarbeit zusammen. Die Gewichtung mündlich/schriftlich ist 60/40.

Thema, Textgrundlage	vorrangige Kommunikative Schwerpunkte	sprachliche Mittel	Methodenkompetenz
Modul 1: L'amour et l'amitié z.B. Lektion 1 ca. 7 Wochen	sprechen/schreiben: die eigene Meinung formulieren, begründen und auf Meinungen Anderer reagieren, Stellung beziehen. (z.B. Lektion 1/3)	Adjektiv/Steigerung Imparfait/passé composé (z.B. Lektion 1)	Hörverstehen a) Globalverständnis b) b) Detaillverständnis c) (z.B. Lektion 1-5)
Modul 2: Aspects de la France z.B. Lektion 2 (la Bourgogne) ca. 6 Wochen	sprechen/schreiben : Anweisungen und Erklärungen formulieren und verstehen (z.B. Lektion 2) lesen: Bedeutung von Hinweisschildern erschließen (z.B. Lektion 2)	plus-que-parfait Infinitivkonstruktionen Relativsätze (z.B. Lektion 2)	kreatives Schreiben: fiktionale und nicht-fiktionale Texte (z.B. Lektion 1-4) Verfassen eines journal de bord
Modul 3: la vie à l'école z.B. Lektion 3 ca. 7 Wochen	Stundenpläne und Schulleben (z.B. Lektion 3)	Inversionsfrage Adverbien auf -ment reflexive Verben Bruchzahlen (z.B. Lektion 3)	Verfassen eines résumé (z.B. Lektion 3)
Modul 4:	hören/sprechen:	futur simple	Methodentraining zum

<p>la musique z.B. Lektion 4 ca. 7 Wochen</p>	<p>Register/Stilebenen erkennen und angemessen (re-)agieren (z.B. Lektion 4; Jugendsprache)</p>	<p>unregelmäßige Verben (suivre, s'asseoir, mourir) (z.B. Lektion 4)</p>	<p>selbständigen Lernen (z.B. Lektion 1-5)</p>
<p>Modul 5: au pays des livres z.B. Lektion 5 ca. 7 Wochen + ein Kurztext/Lektüre ca. 6 Wochen</p>	<p>Erlebnisse/Ereignisse auf verschiedenen Zeitebenen schildern (z.B. Lektion 5)</p>	<p>Adverbialadjektive (z.B. Lektion 5)</p>	<p>Wortbildung durch Präfix/Suffix (z.B. Lektion 5)</p>

Schuleigenes Curriculum Französisch für den Jahrgang 9 auf der Basis des Lehrwerkes *Découvertes 4*

Das Lehrwerk *Découvertes 4* mit seinen Begleitmaterialien (grammatisches Beiheft, Cahier d'activités) stellt die Grundlage des Unterrichtsprozesses dar. Es kann flexibel gemäß des Kerncurriculum eingesetzt und teilweise durch andere Materialien (Prospekte, Lektüren, Karten, DVD's, usw.) ersetzt werden.

Ein Lektüre im Sinne des erweiterten Textbegriffes in der Zielsprache kann gegen Ende des Kursdurchganges besprochen werden, wenn die Zeit es erlaubt.

Die Schüler sollen die kulturelle Differenz zwischen der deutschen und der frankophonen Welt bewusst wahrnehmen (offene und kritische Selbst- und Fremdrelexion).

In allen nachstehend aufgeführten Modulen werden alle Kernkompetenzen (Sprechkompetenz, Leseverstehen, Hörverstehen, Sprachmittlung) gefördert. Die im Anschluss an die jeweiligen Module genannten Schwerpunktkompetenzen stellen Empfehlungen dar.

Die Stoffverteilung geht von 4 Wochenstunden und 40 Schuljahreswochen aus.

In der Jahrgangsstufe 9 sind vier Klassenarbeiten zu schreiben.

Zusätzlich werden Grammatik- und Vokabelkenntnisse in Form von schriftlichen Tests abgeprüft.

Die Zeugnisnoten setzen sich aus der schriftlichen Leistung und der sonstigen Mitarbeit zusammen. Die Gewichtung mündlich/schriftlich ist 60/40.

Thema, Textgrundlage	vorrangige Kommunikative Schwerpunkte	sprachliche Mittel	Methodenkompetenz
<b>Wiederholung (z.B. Zeiten) ca. 2 Woche</b>			
<b>Modul 1 : „La mode“</b>  <i>centre d'intérêts:</i> mes vêtements, mes goûts, la mode et la beauté, les médias, faire les magasins, la pub, mon identité  z. B. L1 „Histoires de mode“  (ca. 6 Wochen)	Bitten, Wünsche und eigene Meinungen formulieren (z.B. Lektion 1)	<i>subjonctif</i> (z.B. Lektion 1)	Testsorten erkennen (z.B. Lektion 1)
<b>Modul 2: Le monde du travail ca. 7 Wochen</b>	offizielle Briefe schreiben (z.B. Lektion 2)	conditionnel présent Bedingungssätze (z.B. Lektion 2) conditionnel passé (aus Lektion 4 vorziehen)	Bewerbungsbriefe verfassen (z.B. Lektion 2)
<b>Modul 3:</b>	Sprachmittlung	Ländernamen und Präpositionen	Umgang mit dem zweisprachigen

L'Europe z.B. Lektion 3 ca. 7 Wochen	(z.B. Lektion 3)	bzw. Adverbialpronomina (Y/en) Infinitivanschlüsse (z.B. Lektion 3)	Wörterbuch (z.B. Lektion 3)
Modul 4: les problèmes à l'école z.B. Lektion 4 ca. 5 Wochen	diskutieren und argumentieren (z.B. Lektion 4)	Bruchzahlen (z.B. Lektion 4)	Fehlervermeidung (z.B. Lektion 4)
Modul 5: Französisch in der Welt am Beispiel der Antillen z.B. Lektion 5 ca. 7 Wochen	Französisch im Alltag (z.B. Restaurantbesuch; Informationsgespräch im Reisebüro) (z.B. Lektion 5)	Personne ... ne / Rien ... ne / Aucun(e) ... ne (z.B. Lektion 5)	Stationenlernen differenziert nach Lernstand (z.B. Lektion 5)
Lektüre ca. 6 Wochen			

## Schuleigenes Curriculum für den Jahrgang 10 auf der Basis von «Découvertes», Band 5

Das Lehrwerk «Découvertes 5» (Klett: 978-3-12-523881) samt Begleitmaterialien (cahier d'activités, grammatisches Beigheft) stellen die Grundlage des Unterrichts dar. Es kann flexibel eingesetzt und durch andere Materialien, wie zum Beispiel Zeitungstexte, Prospekte, Lektüren, Karten, DVDs, Lieder etc. ergänzt oder ersetzt werden.

Zusätzlich wird in Jahrgang 10 eine Lektüre im Sinne des erweiterten Textbegriffs in der Zielsprache behandelt.

Im Laufe des Schuljahres sollen die Lerninhalte der Sekundarstufe I wiederholt und gefestigt werden.

Die im Anschluss an die jeweiligen Module genannten Schwerpunktkompetenzen stellen Empfehlungen dar.

In der Jahrgangsstufe 10 sind 3 Klassenarbeiten zu schreiben. Die Bewertung ist auf 60% mündlich : 40% schriftlich festgelegt.

Thema, Textgrundlage	Kommunikative Schwerpunkte	Sprachliche Mittel	Methodenkompetenz	Interkulturelle Kompetenz
<b>Modul 0:</b> Révision de la grammaire  Zeitraumen. 3 Wochen			Umgang mit dem einsprachigen Wörterbuch	

<p><b>Module 1, 2, 3</b> (au choix parmi les dossiers 2 – 5 du livre)</p> <p>Zeitraumen: 3 Monate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begründen, interpretieren, Stellung nehmen</li> <li>• Charakterisieren</li> <li>• Erklären, argumentieren, diskutieren, vergleichen</li> <li>• Wünsche, Erwartungen, Vorstellungen äußern/Hypthesen bilden</li> <li>• Resümieren</li> <li>• Bilder und Karikaturen beschreiben und kommentieren</li> <li>• Stereotype formulieren und kritisch beurteilen</li> <li>• Mediation</li> <li>• Textsorten erkennen und unterscheiden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le passé simple</li> <li>• Verneinung: ne...ni...ni; Ni...ni...ne; ne...que</li> <li>• Les phrases conditionnelles</li> <li>• Le subjonctif présent</li> <li>• Les pronoms relatifs</li> <li>• Stellung und Reihenfolge der Pronomen im Satz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leseverstehen</li> <li>• Diskussion, Stellung nehmen</li> <li>• Kommunikation aufrecht erhalten</li> <li>• Argumentation</li> <li>• Kreatives Schreiben</li> <li>• Perspektivenwechsel</li> <li>• Innerer Monolog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergleich zwischen den Lebensbedingungen in französischen und deutschen Vorstädten</li> <li>• Situation von Jugendlichen in Frankreich</li> <li>• Vergleich von Zusammenleben verschiedener Generationen in der Familie und typischen Lebensgewohnheiten in verschiedenen sozialen Schichten in Frankreich und Deutschland</li> <li>• Musikszene</li> </ul>
---	---	--	---	--

<p><b>Modul 4:</b> Le monde des jeunes (les médias)</p> <p>Zeitraumen 1 Monat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Werbung verstehen, beschreiben und analysieren</li> <li>• Kritisieren und würdigen</li> <li>• Leseverstehen, Register einordnen</li> <li>• Stellung beziehen</li> <li>• Hörverstehen, über Musik sprechen</li> <li>• Stilmittel identifizieren und erklären</li> <li>• Kulturelle Unterschiede erkennen</li> </ul>	<p>Le conditionnel et le subjonctif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellung einer Werbung</li> <li>• Präsentationskompetenz</li> <li>• Analyse von Chanson und Clip</li> <li>• Erstellung eines blogs</li> <li>• Vorstellung eines französischen Liedes/Clips und den Interpreten</li> <li>• Projektarbeit</li> <li>• Textsortenumwandlung</li> </ul>	
<p><b>Modul 5</b> Le monde de travail (Grundlage dieses Moduls ist das Praktikum der Schülerinnen und Schüler)</p> <p>Zeitraumen: 1 Monat/ 5 Wochen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vokabular aus der Arbeitswelt</li> <li>• Betriebliche Tagesabläufe darstellen</li> <li>• Hörverstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le gérondif</li> <li>• Partizipialkonstruktionen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörverstehen</li> <li>• Präsentieren</li> <li>• Stellung nehmen</li> </ul>	
<p>Modulübergreifend</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le résumé</li> <li>• La description d'une image</li> <li>• La caractérisation</li> <li>• L'interprétation</li> <li>• Le jugement</li> <li>• L'exposé</li> <li>• La compréhension de texte</li> <li>• L'analyse d'une chanson</li> </ul>

Für die Behandlung einer Lektüre sollten 6 – 8 Wochen eingeplant werden.

**Vorschläge für die Leistungsmessung:**

Analyse einer Textpassage bzw. eines Schlusskapitels, Änderung eines Schlusskapitels, Fortschreiben einer Geschichte, Umschreiben des Gesamttextes als *conte*, Rezension/Leseempfehlung, Analyse eines Textauszugs, eines Cartoons, BDs, einer Statistik, eines Zeitungsartikel, eines Chansons, Filmauszugs (Leerstellen füllen, Analyse, persönliche Stellungnahme, Mediation)